

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
Протокол № 11 от 12.04.2023 г.

Утверждено

Приказ № 44 от 12.04.2023 г.

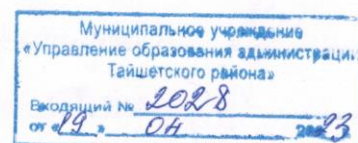
Директор

Пинчук А. И.



Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Берёзовской средней общеобразовательной школы  
Тайшетского района Иркутской области



## Оглавление

<b>1. Введение</b> .....	3
<b>1.1. Общие сведения об общеобразовательной деятельности</b> .....	3
<b>2. Аналитическая часть</b> .....	4
<b>2.1. Оценка образовательной деятельности</b> .....	4
<b>2.2. Оценка системы управления организации</b> .....	14
<b>2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b> .....	30
<b>2.4. Оценка организации учебного процесса</b> .....	38
<b>2.5. Оценка востребованности выпускников</b> .....	41
<b>2.6. Оценка качества кадрового обеспечения</b> .....	42
<b>2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b> .....	45
<b>2.8. Оценка качества материально-технической базы</b> .....	50
<b>2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования</b> .....	54
<b>3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</b> ..	56

## 1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения Берёзовской средней общеобразовательной школы за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ Берёзовской СОШ.

Результаты анализа показателей деятельности МКОУ Берёзовской СОШ приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Берёзовская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Берёзовская СОШ)
Руководитель	Пинчук Анна Ивановна
Адрес организации	665028, Иркутская область, Тайшетский район, село Берёзовка, улица Школьная, дом 2
Телефон, факс	+7(39563)2-25-77, факса нет
Адрес электронной почты	<a href="mailto:berezovkahkola@mail.ru">berezovkahkola@mail.ru</a>
Наличие филиалов	Филиалы отсутствуют
Другие особенности	Имеется пришкольный интернат, где проживают обучающиеся в количестве - 16 человек
Учредитель	Учредителем ОО и собственником имущества, закрепленного за МКОУ Берёзовской СОШ на праве оперативного управления, является муниципальное образование "Тайшетский район". От имени муниципального образования "Тайшетский район" права учредителя ОО осуществляет Управление образования администрации Тайшетского района (г. Тайшет, ул. Октябрьская,4, тел.: начальник УО 2-47-03, заместитель начальника 2-43-26, начальник КиА 2-43-13, директор ЦБ 2-43-78, финансовая группа 2-43-59 e-mail: <a href="mailto:raiono@mail.ru">raiono@mail.ru</a> )
Лицензия	Регистрационный номер № 7061 серия 38 Л 01 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 08 октября 2014 года, бессрочно
Свидетельство о государственной	№ 2956 от 16.06.2015 г., действует до 16.06.2027 г.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

**Миссия школы:** Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

**Цель:** Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

**Задачи школы на 2021-2022 учебный год:**

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.
2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования.
4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.
5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

#### *Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года*

С 1 сентября 2022 года 1-ые и 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

#### *Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов*

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и завершится в декабре 2022 г. Школы оснащались современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в МКОУ Берёзовской СОШ используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

МКОУ Берёзовская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

(приказ Минпросвещения от 02.08.2022 г. №653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 г. №653). Учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- *личностные результаты*— готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты*— освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты*— освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Изучение *русского языка (5 часов в неделю)* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета *«Литературное чтение» (4 часа в неделю)* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная образовательная область *«Родной язык»* изучается во втором классе и в третьем классах. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательно для изучения во всех школах РФ, и направлено на достижение результатов освоения ОП НОО, заданных соответствующим федеральным

государственным образовательным стандартом.

Изучение *математики (4 часа в неделю)* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

Изучение предмета *«Окружающий мир» (2 часа в неделю)* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. *основам безопасности жизнедеятельности*.

Изучение предметов *эстетического цикла (Музыка и Изобразительное искусство - по 1 часу в неделю)* направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет *«Технология» (1 час в неделю)* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предмет *«Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю - 34 часа)* реализуется в 4 классе и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Занятия по *физической культуре (3 часа в неделю)* направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, проводятся по 3 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5 -дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 -х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 -4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня - не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы - 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов- 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока - динамический час продолжительностью 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

**В 1-4 классах** реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России».

В соответствии со стратегией модернизации образования со 2 по 4 класс изучаются иностранные языки, за счет части формируемой участниками образовательных отношений в 1-4х классах — предмет «Русский язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание

дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

*Целями проведения промежуточной аттестации являются:*

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по русскому языку, математике и литературному чтению в период с 11 мая по 21 мая текущего учебного года при условии выполнения программы по предмету. Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам начального общего образования являются:

Наименование учебного предмета	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	Контрольная работа (диктант, тест)
Литературное чтение	1-4	Контрольная работа
Математика	1-4	Контрольная работа (тест)

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов.

### **ООО и СОО**

Учебный план МКОУ Берёзовской СОШ ориентирован на универсальность и целостность знаний, углубление содержания по математике, физике и усилению их прикладной направленности, обеспечивает равный доступ учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

### **Нормативно-правовая база**

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010г. пр-271;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 1999 года №389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Устав МКОУ Берёзовской СОШ;

- Программа развития школы;
- Образовательная программа школы

#### **ФГОС:**

- Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 г. № 2357);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 года № 413,
- Инструктивно - методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64101)

#### **Режим работы**

Режим работы на основном и среднем уровне образования осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-11 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

#### **Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей – инвалидов**

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей - инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей - инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

#### **Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся школы.

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах - полугодия.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого по темно/поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с



учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся МКОУ Берёзовской СОШ».

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Класс	Вид
Русский язык	КР	5-7	Диктант
		8-11	Тестирование в формате ОГЭ/ЕГЭ
Математика	КР	5-8 9-11	Контрольная работа Тестирование в формате ОГЭ/ЕГЭ
Физика	КР	7-11	Отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое
Литература	КТ	5-11	
Обществознание	КТ	6-11	
География	КТ	5-11	
История	КТ	5-11	
Иностранный язык	КР	5-11	
Биология	КР	5-11	
Химия	КР	8-11	
Технология	КТ	5-8	
Физкультура	КТ	5-11	
Информатика и ИКТ	КТ	8-11	
ОБЖ	КР	8, 10-11	
Искусство (Музыка и ИЗО)	КТ	5- 8	

### Особенности учебного плана на уровне основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ), формы промежуточной аттестации учащихся.

#### Учебный план 5 классов

Учебный план разработан на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план предполагает пятидневную нагрузку в 5-х классах с продолжительностью уроков не более 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-х классах 34 учебные недели.

Второй иностранный язык, родной язык, родная литература возможно не изучается в связи с отсутствием запроса родителей/законных представителей обучающихся 5 классов.

### **Учебный план 6-9 классов в соответствии с ФГОС**

Учебный план для 6-9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 6-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в лицее, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его

индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература)
2. Родной язык и родная литература (родной русский язык)
3. Иностранный язык (английский язык)
4. Математика и информатика (математика- 5-6 классы; алгебра, геометрия, информатика 7-9 классы);
5. Общественно-научные предметы (История, обществознание, география);
6. Естественно-научные предметы (биология — 5-9 классы, физика — 7-9 классы, химия 8-9 классы);
7. Искусство (музыка, изобразительное искусство);
8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура- 5-9 классы, ОБЖ — 7-9 классы);
9. Технология (технология-5-8 классы).

Предмет образовательной области «Родной язык и родная литература» «Родной русский язык» в 2022-2023 учебном году изучается как отдельный предмет в 6- 7-ых классах. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

За счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для эффективной подготовки к ОГЭ в 8 классе введен факультатив «Секреты русской орфографии», в 9 классе «Практикум по русскому языку», «Решение нестандартных задач по математике».

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5 класса предусмотрено изучение предмета «**Информатика**» в объеме 1 часа, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет образовательной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане 5 класса предусмотрено изучение предмета «**ОБЖ**» в объеме 1 часа, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью формирования у учащихся обобщенных способов учебной, познавательной, практической и творческой деятельности (для обеспечения интересов и потребностей учащихся) в УП 5-9 классов предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса, модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. -Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

**Внеурочная деятельность** на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии

с требованиями Стандарта.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	105
Общеинтеллектуальное	105
Спортивно-оздоровительное	105
Социальное	105
Общекультурное	105
Духовно-нравственное	105

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	
«Разговоры о важном»	14
Формирование функциональной грамотности обучающихся	14
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	14
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	14
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	14
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	14

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С целью эффективного использования рекомендуемого материала (показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий), проведение курса «Разговоры о важном» проводится в кабинетах с мультимедийным оборудованием. Классы распределены следующим образом: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7 клсс, 8-9 классы, 10-11 классы.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

### **Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования**

Учебный план 10-11 -х классов является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в связи с внедрением в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме.

Учебный план 10-х, 11-ых классов сконструирован на период освоения среднего общего образования на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к составлению учебных планов общеобразовательных школ в соответствии с ФГОС среднего общего образования:

#### Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993), с изменениями от 24.11.2015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 417, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578)

Учебный план 10-х - 11-х классов ориентирован на 34 учебных недели в год, 5-дневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. В мае 2022 года проводились военные сборы для обучающихся 10-х классов.

**Задачи обучения по программам среднего общего образования** - достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной

итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10, 11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы).

Учебные планы имеют отличия:

- в 10 классе универсального профиля реализуются программы углубленного изучения математики, химии;
- 11 класс универсального профиля с возможностью углубленного изучения отдельных предметов математика.

В учебных планах представлена перспектива обучения на уровне среднего общего образования (2 года).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта в течение двух лет обучения на уровне среднего общего образования (по 1 часу в 10 и 11 классах). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся».

Предметы и курсы по выбору представлены элективными и факультативными курсами, спецкурсами.

Максимальная нагрузка обучающихся 10-х - 11-х классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и не превышает предельно допустимую. Согласно ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 в учебные планы в 10 классе введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю за счет обязательных часов.

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

## **2.2. Оценка системы управления организации**

### **2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МКОУ Берёзовская СОШ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

- на официальном сайте <https://berezovka.uo-taishet.ru/>
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)
- на официальных страницах школы в социальных сетях ОК, Вконтакте, Телеграмм.
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

### **2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией**

Управление МКОУ Берёзовской СОШ осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом образовательной организации.

Руководитель образовательной организации – Пинчук Анна Ивановна, председатель Управляющего Совета – Савкина Валентина Степановна. Управляющий совет МКОУ Берёзовской СОШ - коллегиальный орган государственно - общественного управления. В течение 2022 года проведено четыре заседания Управляющего совета, рассматривались образовательные программы на учебный год, внеурочной занятости школьников, о работе с детьми «группы риска» и другие возникающие проблемы.

Управленческий аппарат МКОУ Берёзовской СОШ сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования направлений развития и анализа полученных результатов, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право учителям и руководителям МО планировать и согласовывать с учащимися и родителями (законными представителями) использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, обсуждать программы факультативов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет администрации своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и реализации творческого потенциала педагогов действует Педагогический совет, объединяющий педагогических работников Школы.

В 2022 году на заседаниях Педагогических советов обсуждался выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и средств обучения и воспитания, способов их реализации, организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, организация методической работы, принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность МКОУ Берёзовской СОШ, о проведении в текущем учебном году (календарном году) промежуточной аттестации, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения, о переводе обучающегося в следующий класс, о принятии решений о допуске к государственной итоговой аттестации и выдачи документов об образовании установленного образца, принятие годового календарного графика, утверждение отчета о результатах самообследования, методической темы и задач на учебный год.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников Школы по вопросам управления, принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и работников в Школе действуют общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет, полномочия которых регламентируются соответствующими Положениями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;
- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

**Вывод:** в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 2.2.3. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МКОУ Берёзовской СОШ обучается 8 обучающихся, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2022 году количество учащихся с ОВЗ составляет 5,8 % от общей численности детей.

Категория	НОО	ООО	СОО	Из них инвалиды	Из них на дому	Всего этой категории
Дети с задержкой психического развития	1					1
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		5				5
Дети с иными ограниченными возможностями здоровья	1	1		2	1	2
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

В МКОУ Берёзовской СОШ реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599, вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей – инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ на основе примерных АООП, ООП НОО.



Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обрести перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МКОУ Берёзовской СОШ осуществлялось:

- в общеобразовательных классах (7 чел.);
- в режиме индивидуального обучения на дому (1 чел.).

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МКОУ Берёзовской СОШ предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях **полной инклюзии**.

*В МКОУ Берёзовской СОШ осуществляется обучение детей с ОВЗ, детей – инвалидов форме полной инклюзии.* В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения психолога – педагогического консилиума (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

### **Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, внеурочную деятельность**

В МКОУ Берёзовской СОШ реализуются дополнительные образовательные программы

- Военно – патриотический кружок
- Безопасность жизнедеятельности
- «Изонить»
- «Юный медиатор»
- «Экология учебной деятельности: Учусь учиться»
- «Экология учебной деятельности: Учусь общаться»
- Школьный театр «Овация»
- Волонтерский отряд «Бумеранг»
- Робототехника и конструирование
- Робототехника
- Подвижные игры
- Спортивные игры

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, концерты, конкурсы, олимпиады, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала МКОУ Берёзовской СОШ.

#### **Деятельность психолога – педагогического консилиума МКОУ Берёзовской СОШ**

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации действует психолого-педагогический консилиум. ППК (психолого-педагогический консилиум) создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, классные руководители. В течение года прошло 2 заседания. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МКОУ Берёзовской СОШ, в соответствии с АООП.

#### **2.2.4. Сведения о социальном статусе семей обучающихся**

Количество учащихся в школе	119
Из них:	
многодетных семей	19
малообеспеченных семей	32
опекаемых детей	4
неполных семей	14
состоящих на учете в ОДН	-
состоящих на внутришкольном учете	3
семей находящихся в СОП	1

#### **2.2.5. Анализ воспитательной деятельности**

Воспитательная система образовательного учреждения организована на основе Программы воспитания для НОО, ООО, СОО, включающей модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

С 01.09.2022 школа особое внимание уделяется изучению государственных символов России. С 1 по 11 класс организовано знакомство с историей возникновения государственных символов, в учебных кабинетах оформлены уголки: Символы России. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» классные руководители с 1 по 11 класс знакомят обучающихся с государственными праздниками РФ. Еженедельно, по понедельникам

осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России, а по пятницам церемония спуска Государственного флага РФ.

МКОУ Берёзовская СОШ реализует рабочую программу воспитания школы и классных коллективов, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1-11-х классов составлены рабочие программы воспитания с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

### **2.2.5.1. Цели, задачи и направления воспитательной работы школы**

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МКОУ Берёзовской СОШ:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Воспитательный процесс регулируется локальными актами**

1. Положения о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о родительском собрании
4. Положение о дежурстве
5. Положение о Совете старшеклассников

#### **Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:**

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях.
- профилактика негативных явлений в молодежной среде;

- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в молодежных выставках;
- участие в патриотических мероприятиях

### **2.2.5.2. Направления воспитательной работы**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Берёзовской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.2.5.3. Аналитический отчет по направлениям воспитательной работы**

1. полисубъектности воспитательной системы;
2. матричном принципе взаимодействия субъектов воспитательной системы;
3. развивающей воспитательной среде, основанной на событийности, совместности и личностной включенности всех участников образовательных отношений;
4. проектировании деятельности субъектов воспитания;
5. гибкости воспитательной среды, заключающейся в своевременном видоизменении и зон самореализации субъектов воспитания;
6. организации воспитательного процесса на основе современных воспитательных технологий;
7. создание эффективной системы работы с детьми «группы риска» посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения, осуществляемое специальным органом - Службой психолого- педагогического сопровождения (СППС).

**Реализация основных направлений воспитательной работы в 2022 году**

Направления работы	Результаты реализации
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	<p>Торжественная линейка «Первый звонок»</p> <p>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> <p>«Осенний кросс», «Чистый школьный двор!»</p> <p>Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель - Вы наша проза!»</p> <p>Праздничная программа, посвященная Дню матери</p> <p>Декада правовых знаний</p> <p>«День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».</p> <p>Цикл коллективно - творческих дел «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Час памяти «Блокада Ленинграда»</p> <p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Стоп ВИЧ/СПИД» классные часы</p> <p>Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!»</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Мы славим женщину России»</p> <p>День здоровья</p> <p>Экологические акции</p> <p>Акция «Весенняя неделя добра»</p> <p>Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы «Парад Победы», «Смотр строя и песни», «Эхо фронтовых дорог», «Обелиск», «Бессмертный полк»</p> <p>Последний звонок</p> <p>«Всемирный день борьбы с курением»</p>
<b>Выводы:</b>	<p>Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.</p> <p>Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.</p>
<b>Профорентация</b>	<p>«Билет в будущее»</p> <p>-регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики.</p> <p>-практические мероприятия ознакомительных форматов;</p> <p>-практические мероприятия углубленных форматов завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации. Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9- ых классов:</p> <p>Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями</p>

	<p>(профессиональными областями деятельности)  Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»  Дни открытых дверей учебных заведений города Тайшета  Консультации для учащихся  «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»  Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»  Посещение ярмарки профессий  С 1 сентября 2022 года курсы внеурочной деятельности «Все профессии важны», «Шаги в профессию»</p>
<b>Выводы:</b>	<p>В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.</p>
<b>Самоуправление</b>	<p>Заседания Совета обучающихся  Рейды «Мой внешний вид»  Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе  Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом  Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»  Единый день выборов  Новогодний марафон  Акция «Письмо, посылка солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества  Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»  Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья  Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы: «Бессмертный полк», «Парад», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» «Обелиск», фестиваль песни «Эхо фронтовых дорог»</p>
<b>Детские общественные объединения</b>	<p>Презентация деятельности РДШ и Орлята России на сайте школы, в социальных сетях  Операция «Будь внимательней!»  Единый урок «Наш мир без терроризма»  Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»  Творческий конкурс фотографий «Стань заметным - засветись!»  Интерактивная игра «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность»  Видеоурок «Конституция РФ - наш главный закон»  Видео викторина «История освоения космоса»  Конкурс рисунков «Мы - голосуем за мир!»  Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»  Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»  Зеленые субботники по благоустройству школьного двора</p>
<b>Вывод</b>	<p>Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания.</p>

	<p>- Самоуправление способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности.</p> <p>Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.</p> <p>В целом работа в прошедшем году была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности.</p> <p>Участие МКОУ Берёзовской СОШ в Российском движении школьников. С 1 сентября 2022 года школа участвует в Российском движении школьников и Орлята России. Наши активисты были участниками многих акций, конкурсов и мероприятий, проводимых в Иркутской области отделением РДШ в 2022 году</p>
<b>Школьные медиа</b>	<p>Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ Видео-, фотосъемка классных мероприятий.</p> <p>Проведение уроков медиа безопасности</p>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	<p>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Оформление классных уголков Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон</p>
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	<p>Виртуальные экскурсии в музеи мира, России.</p> <p>Традиционный осенний выход в лес. Посещение сельской библиотеки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Заседание Совета родителей Заседание общественного формирования «Родительский патруль» Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</p> <p>Обследование материально - бытовых условий вновь прибывших семей Рейды «Неблагополучная семья»</p>

#### 2.2.5.4. Ученическое самоуправление

В течение года продолжил свою работу Школьный парламент.

**Цель** - формирование высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

**Задачи ученического самоуправления:**

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности
- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

**Принципы построения и развития ученического самоуправления:**

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.

6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.
9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе.

#### ***В заключение можно сделать следующие выводы:***

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

#### **2.2.5.5. Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Важной стороной воспитательной работы в школе является профилактика дорожного травматизма. Для этого классные руководители, согласно 10-часовой программе по ПДД, проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер - классы. Школьный отряд ЮИД проводит профилактические 5-минутки для обучающихся, регулярно участвуют в районном слёте ЮИД. Участвуют в онлайн-викторине «Безопасная дорога»

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний



- детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
  3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
  4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

№	Наименование мероприятия
1.	Обновление уголка безопасности дорожного движения
2.	Беседы на родительских собраниях на темы «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге
3.	Проведение семинаров с классными руководителями: - о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения - о работе по изучению безопасного маршрута в школу и домой - о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма - обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс
4.	Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено»
5.	Оформление в дневниках обучающихся схем маршрутов безопасного движения в школу
6.	Комплектование отряда ЮИД
7.	Фигурное вождение на велосипеде (соревнования 1- 7 класс)
8.	Обучение вождению велосипеда учащихся 1-4 классов
9.	Посвящение первоклассников в пешеходы
10.	Олимпиада знатоков правил дорожного движения «Наши верные друзья - дорожные знаки»
11.	Районный конкурс «Дорожная пресса»
12.	Городской конкурс «Дорога и мы»
13.	Районный конкурс «Безопасное колесо»
14.	Внутри школьная акция «Безопасность глазами детей»
15.	Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи (5 - 11 кл)
16.	Рассмотрение «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» через классные часы
17.	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.
18.	Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр
19.	Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.
20.	Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух - трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении ПДД
21.	Размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте школы

#### **2.2.5.6. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся МКОУ Берёзовской СОШ:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лицея;

- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете;
- организация межведомственного взаимодействия лица с ОДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства Тайшетского района.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.
2. Откорректированы списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, неблагополучных семей.
3. Создана база данных на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом составлены дневники наблюдений.
4. Составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь».
5. В рамках акции «Каждого ребёнка за парту» учителями школы, совместно со специалистами администрации Берёзовского МО проведены мероприятия с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях.
6. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.
7. Не реже 1 раз в четверть проходят Советы профилактики.
8. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба школьной медиации. В службу входит 3 учащихся, возглавляет педагог-психолог Суратова Е.А., также в состав входит зам. директора по УВР Савкина Ю.К.

**Вывод:**

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2022 году, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях; эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

**Вывод:**

На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. В 2022-2023 году продолжить работу в рамках воспитательной системы школы с

системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Проектная территория», выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, воспитание и развитие.

2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.

3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Шире использовать возможности сайта школы, социальные сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.

5. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

### **2.2.6. Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования - в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году для детей работала площадка дополнительного образования по 3 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.
3. Социально-гуманитарная.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из предлагаемых школой дополнительных программ. Программы включали ЮИД, ДЮП, художественное творчество, физическую культуру и спорт, театральное искусство, волонерство и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также

самостоятельного творчества ребенка.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.

3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2022 году к реализации программ дополнительного образования в МКОУ Берёзовской СОШ были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя школы. По программам дополнительного образования работают 8 педагогических работников. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик формируется и принимается в начале каждого учебного года августовским педагогическим советом, утверждается приказом директора. Учебный план разрабатывается на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования школы соответствует установленным нормативным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

В зоне интересов школы, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2022 году была реализация программ, направленных на работу:

- с детьми старшего школьного возраста,

- с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность детского контингента в объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 98%.

#### Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

№	Наименование направленности программы	Количество человек на 01.01.2022 г.	Количество человек на 31.12.2022 г.
1.	ЮИД	12	12
2.	ДЮП	12	14
3.	Военно – патриотический кружок	18	18
4.	Безопасность жизнедеятельности	13	13
5.	Безопасность жизнедеятельности	8	8
6.	«Солнечная палитра»	12	13
7.	«Изонить»	11	11
8.	«Квиллинг»	15	15
9.	«Юный медиатор»	Введен с 01.09.2022	12+10 (краткосрочные)
10.	«Экология учебной деятельности: Учусь учиться»	-	4
11.		13	13
12.		12	12
13.		13	13
14.	«Экология учебной деятельности: Учусь общаться»	6	6
15.		8	8
16.	Школьный театр «Овация»	Введен с 01.09.2022	18
17.	Волонтерский отряд «Бумеранг»	Введен с 01.09.2022	18
18.	Робототехника и легоконструирование	Введены с 01.09.2022	14
19.			22
20.			17
21.			24
22.	Подвижные игры	17	17
23.	Спортивные игры	25	27

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами мероприятий разного уровня.

В сентябре 2020 года в Иркутской области начала работу система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет.

Проект АИС Навигатор ДО - это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В

системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 - 2024 годы» в школе открыт театральный театр «Овация». Театр - важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми - это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый школьник сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Дополнительное образование - совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Дополнительное образование помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

*Вывод:* в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в школы:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программа развития МКОУ Берёзовской СОШ реализовывалась в текущем году по теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» и была нацелена на решение следующих задач:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников школы.
2. Совершенствование системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого обучающегося.
3. Совершенствование работы по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации
4. Внедрение новых ФГОС в 1-3,5-7, 10 классах.
5. Форма получения образования в МКОУ Берёзовской СОШ – очная

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме		
	2020	2021	2022
Очная	133	135	118
Очно-заочная	0	0	0
Заочная	0	0	0
Обучение на дому	1	0	1
Семейное образование	0	0	0
Самообразование	0	0	0

Сравнительная характеристика контингента обучающихся по реализуемым образовательным программам общего образования за три года

Уровень	2020	2021	2022
Начальное общее образование	48	46	44
Основное общее образование	75	79	64
Среднее общее образование	10	10	11
Всего	133	135	119

Средняя наполняемость классов

Уровень	2020	2021	2022
Начальное общее образование	12,0	11,5	11
Основное общее образование	15	15,8	12,8
Среднее общее образование	5,0	5,0	5,5
Всего	12,1	12,27	10,8

**Вывод:**

Сравнительная характеристика контингента обучающихся по реализуемым образовательным программам общего образования за три года показывают снижение на уровне начального общего образования, (что связано с демографической ситуацией в населенном пункте), уменьшение на уровне основного общего образования и увеличение на уровне среднего общего образования (в 10 класс поступило 7 человек).

По состоянию на конец 2022 года **контингент** обучающихся составил 119 школьников. В течение года выбыло 9 учащихся основная причина смена места жительства. Таким образом, на конец 2022 года в школе обучается 119 человек, на уровне начального общего образования - 44 человек, один на домашнем обучении, на уровне основного общего образования -64 человек, на уровне среднего общего образования –11 человек. В сравнении с 2021 годом контингент уменьшился на 16 человек.

Контингент на конец года	2020	2021	2022	Динамика
по школе	133	135	119	-16 чел.
НОО	47	46	44	- 2 чел.
ООО	76	79	64	- 15 чел.
СОО	10	10	11	+1

В МКОУ Берёзовской СОШ в 5 классе обучаются 2 учащихся, в 7 классе 1 обучающийся и в 8 классе 2 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (согласно решения ПМПК). А также в 3 классе 1 обучающийся с ЗПР.

По итогам 2022 года успеваемость по школе составила 95,5 % по причине неуспеваемости 1 учащегося 2-го класса (представление на ПМПК) Данные по **успеваемости** по школе представлены в таблице.

Успеваемость	2020	2021	2022	Динамика
по школе	93,31	95,5	99,1	-
по НОО	97	88,6	97,7	-
по ООО	100	100	100	=
по СОО	100	100	100	=

**Качество знаний**, обучающихся составило по школе 35,1%, что выше на 5,1% по сравнению с прошлым годом. Данные по качеству знаний по школе в сравнении представлены в таблице.

Качество	2020	2021	2022	Динамика
по школе	34,5%	30,1%	35,1%	+
по НОО	27,8%	28,2%	28,5%	=
по ООО	29 %	22%	22,8%	+
по СОО	40 %	42,9%	53,6%	+

**Динамика качества по классам за 3 года**

Классы	2020		2021		2022	
	1	н/а	Лавринович А.И.	н/а	Афанасьева Т.Ф.	н/а
2	57,1	Тюжина Т.Л.	23,0	Лавринович А.И.	46,2	Афанасьева Т.Ф.
3	12,5	Верхотурова О.В.	38,5	Тюжина Т.Л.	30,7	Близнецова А.И.
4	36,4	Афанасьева Т.Ф.	11,1	Верхотурова О.В.	38,5	Тюжина Т.Л.
5	35,3	Савкина Ю.К.	10,0	Учанова Е. Ю.	22,0	Бакушева Н.А.
6	33,3	Биче-оол А.С.	17,6	Савкина Ю.К.	22,0	Учанова Е. Ю.
7	10	Тищенко З.П.	35,0	Емельянова О.А.	33,2	Савкина Ю.К.
8	28	Федорченко М.В.	9,0	Тищенко З.П.	36,8	Емельянова О.А.
9	40	Абанина Е.В.	33,3	Федорченко М.В.	9,0	Тищенко З.П.
10	40	Бакушева Н.А.	80,0	Абанина Е.В.	57,2	Федорченко М.В.
11	40	Емельянова О.А.	40,0	Бакушева Н.А.	50,0	Абанина Е.В.

Анализ данных качества по классам показал,

- отрицательной динамики нет
- положительную динамику 3 класс – на 7,7%, 5 класс – 10,9 %, 6 класс – на 12%, 7 класс – на 15,6%, 10 класс – на 23,9% (уменьшение количества обучающихся на 11 человек)
- низкие результаты 9 класс – качество 9%.

Окончили в 2022 году на отлично 6 учащихся -5,04 %: 1 чел-2 класс, 1 чел-3 класс, 2 чел-4 класс, 1 чел - 7 класс, 1 чел- 10 класс, на «4» и «5» – 31 чел., 26,05 %.

По итогам полугодия имеют одну «3» - 11 учащихся, повысили результат 4%. Стабильно с одной «3» по предмету 7 %.

**Вывод:** В целом динамика положительная. Причиной снижения успеваемости на уровне НОО является не усвоение программы НОО 1 учащегося 3-го класса. Оформлены документы для представления на ПМПК.

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году:

1. Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.
2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
3. Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников 1 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.
4. Осуществлять контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2022, март 2023)
5. Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2022, март 2023)

Рекомендации:

- > Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:



> При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;

> Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

### Пропуски

год	Всего	По ув. причине	По болезни	По болезни на 1 ученика	По неуважительной причине
2020	1303	0	1303	9,8	0
2021	5132	16	5116	38,3	0
2022	1569	117	1452	12,2	0

Больше всего пропусков по болезни на одного ученика приходится в 5,6,10 классах.

**Вывод:** количество уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины нет. Наблюдается уменьшение пропусков по болезни в сравнении с 2021 годом.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 -ых классов

По решению педагогического совета МКОУ Берёзовской СОШ (протокол №8 от 22 мая 2022 года) к государственной итоговой аттестации было допущено 100% обучающихся 9 класса.

Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования, во время государственной итоговой аттестации в 2022 году сдавали по 4 предмета: русский язык и математику и 2 предмета по выбору (из числа предметов, изучавшихся на уровне основного общего образования). Результаты всех 4-х экзаменов влияли как на получение аттестата, так и на итоговую отметку в нем.

В 2022 учебном году в МКОУ Берёзовской СОШ в 9 классе обучалось 18 учащихся. Все 18 выпускников 9 класса принимали участие в государственной итоговой аттестации.

Все выпускники текущего года сдавали ГИА только в основной период.

**В основной день в ОГЭ по математике** приняли участие 17 человек, 1 обучающийся не принял участие по причине перелом руки. Из них: подтвердили освоение общеобразовательных программ основного общего образования 10 – 58,8 % (2021 г. - 10 - 100%) выпускников. Не преодолели минимальный порог 7 чел. – 41,1% (2021 г. - 100 %). Успеваемость – 58,8%, качество знаний составило 29,4 % (2021 г. –20 %), средняя отметка – 3,0 (2021 г. –3,0), средний тестовый балл – 9,0 (2021 г. - 12,33).

Согласно действующему законодательству участники ОГЭ, не преодолевшие минимальный порог по одному из обязательных экзаменов, а также не принявшие участие в экзаменах в основной день по уважительной причине (либо не завершившие экзамен по уважительной причине) были допущены к пересдаче данного экзамена (экзаменов) в резервный день.

**В резервные дни в ОГЭ по математике** принял участие 7 человек, не сдавших ОГЭ по математике. Подтвердили освоение общеобразовательной программы 5 человек – 71,4%, не преодолели минимальный порог 2 человека –28,6% (2021 г. – 0%).

**В дополнительный период в ОГЭ по математике** приняли участие 3 человека. Таким образом, на основной государственной экзамен по **математике** в 2022 году (с учетом пересдач в резервные дни) было зарегистрировано 18 человек. Приняли участие в сдаче экзамена 18 человек,

что составило 100 % от числа зарегистрированных (2022 г. – 10 чел. – 100 %). Не явившихся на экзамен не было.

Подтвердили освоение образовательной программы основного общего образования – 18 человек, что составило 100% (2021 г. 10 чел. – 100 %).

На ОГЭ по математике в основной день получили следующие отметки:

	2020	2021	2022
Отметка «5»	2-20 %	0-0%	0-0%
Отметка «4»	3-30 %	2-20 %	10-55,5%
Отметка «3»	5-50%	8-80%	8-44,5%
Отметка «2»	0-0%	0-0%	0-0%

Успеваемость составляет 100 %. Качество знаний составляет 44,5 %

**В основной день в ОГЭ по русскому языку** приняли участие все 17 выпускников 9 класса. Из них: подтвердили освоение общеобразовательных программ основного общего образования – 16 человек, что составило 94,1 % (2021 г. – 10 чел. - 100 %). Качество знаний составило 55,5 % (2021 г. - 40 %), средняя отметка – 4 (2021 г. -3,4), средний тестовый балл –25 (2021 г. –24,17).

**В резервные дни в ОГЭ по русскому языку** приняли участие 2 человек, не сдавших ОГЭ по русскому языку. Подтвердили освоение общеобразовательной программы 2 человек – 100% (2021 г. – 0%).

Таким образом, на основном государственном экзамене по **русскому языку** всего приняли участие в сдаче экзамена 18 чел., что составило 100 % от числа зарегистрированных (2021 г. – 10 чел. - 100%). Не явившихся на экзамен нет.

Подтвердили освоение образовательной программы основного общего образования все 18 человек, что составило 100 % (2021 г. – 10 чел. - 100%). Процент подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ по сравнению с прошлым годом остается стабильным и составляет 100 %.

Успеваемость составляет 100 %. Качество знаний составляет –55,5 %.

ОГЭ по **обществознанию** сдавали 7 человек. Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования 6 выпускника из 7, что составило 85,7 % (2021 г. –никто не сдавал). Результат по району99,2 %.

Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования 1 человека, что составило 14,3 %

**В резервные дни в ОГЭ по обществознанию** приняли участие 2 человек, не сдавших ОГЭ по обществознанию. Подтвердили освоение общеобразовательной программы 2 человек – 100% (2021 г. – 0%).

	2020	2021	2022
Отметка «5»	0-0%	0-0%	0-0%
Отметка «4»	0-0%	0-0%	0-0%
Отметка «3»	0-0%	0-0%	8-100%
Отметка «2»	0 -0%	0 -0%	0-0%

Успеваемость 100 %. Качество знаний составило 0 % (2021 г – не сдавали)

**В основной день в ОГЭ по биологии** в этом году участвовали 9 из 10 обучающихся (2021 г. – не сдавали), подтвердили освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования 8 чел – 88,8 % (2021 г. – не сдавали).

**В резервные дни в ОГЭ по биологии** приняли участие 1 человек, не сдававший ОГЭ по обществознанию по причине перелом руки. Подтвердили освоение общеобразовательной программы 1 человек – 100%.

**В дополнительный период в ОГЭ по биологии** принял участие 1 человек. Таким образом, на основной государственный экзамен по **биологии** в 2022 году (с учетом пересдач в резервные дни) было зарегистрировано 10 человек. Приняли участие в сдаче экзамена 10 человек, что составило 100 % от числа зарегистрированных (2022 г. – 10 чел. – 100 %). Не явившихся на экзамен не было. Успеваемость 100%, качество 70%

На ОГЭ по **информатике** в этом году приняли участие в сдаче экзамена все зарегистрированные 18 человек.

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования 16 участников экзамена, что составило 88,8 % (2021г - не было выбора), Выпускники получили следующие отметки по предмету:

- «5» - 2 чел., что составило 11,15%
- «4» – 6 чел., что составило 33,3%;
- «3» – 8 чел., что составило 44,4 %;
- «2» - 2 чел., что составило 11,15%

Качество знаний составило по школе -44,4% (2022г. – не сдавали).

Таким образом все 18 обучающихся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию в основной и дополнительный периоды.

### **Государственная итоговая аттестация 11 класс**

В 2022 году государственную итоговую аттестацию проходили 4 выпускника.

По решению педагогического совета (протокол №8 от 22 мая 2022 года) все выпускники были допущены к ГИА.

На ЕГЭ **по русскому языку** приняли участие в сдаче экзамена 4 человека.

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 100% выпускников (2021 г. – 100%). Процент подтвердивших освоение общеобразовательных программ по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне.

В отношении среднего тестового балла отмечается отрицательная динамика - по сравнению с прошлым годом средний балл по школе уменьшился на 4,8 балла – 63,3. Максимальный тестовый балл по школе – 73 балла набрала 1 ученица Пискунова В. (2021 г.- 1 уч. 67 баллов.). Минимальный балл по школе – 50 набрал 1 ученик.

*Динамика освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования по русскому языку*

Год	Количество участников ЕГЭ	Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
		Количество	%	Количество	%
2020	2	2	100	0	0

2021	3	3	100	0	0
2022	4	4	100	0	0

На ЕГЭ по **базовой математике** в основной день было зарегистрировано со школы 2 человека (2021 г. – не выбирали). Приняли участие в сдаче экзамена все зарегистрированные выпускники, что составило 100 %. Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 2 человека, что составило 100% (2021 – не выбирали),

Обучающиеся получили следующие отметки по предмету:

- отметку «4» получили 2 человека, что составило 100% от числа принявших участие в сдаче экзамена (2021 г. – не сдавали).

Таким образом, средняя отметка по школе -4. Качество знаний по школе 100%.

На ЕГЭ по **профильной математике** в основной день приняло участие в сдаче экзамена 2 человека, что составило 100% от числа зарегистрированных (2021 г. –100%). Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования все зарегистрированные выпускники, что составило 100 % (2021 г. – 50%).

ЕГЭ по **обществознанию** сдавали 3 человека, из них подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 3 участника, что составило 100% (2022 г. – не выбирали).

#### Результаты ЕГЭ обязательных предметов в сравнении за 3 года

Предмет	Период	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших (чел.)	Справились			Не справились		Средний тестовый Балл		
					по школе	по району	по области	Кол-во (чел.)	%	по школе	по району	По области
Математика базовая	2020	2										
	2021	6										
	2022	4	2	2	100	96,41	95,7	0	0	4	13	0
Математика профильная	2020	2	0	0	0	81,92	86,8	0	0	0	41,3	45,7
	2021	6	2	1	50	81,96	86,27	1	50		44,13	46,52
	2022	4	2	2	100	99,25	84,6	0	0	48,5	50	47,7
Русский язык	2020	2										
	2021	6	3	3	83	100	99,63	0	0	55,33	63,11	66,62
	2022	4	4	4	100	99,32	99,3	0	0	58,5	62	64,35

#### Вывод по результатам ГИА:

Выпускники 9,11 класса подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования- 100%, сдали ОГЭ в основные и дополнительные сроки. Анализ результатов ЕГЭ показал, что средний тестовый балл по математике, русскому языку выше районных. В целом, показатели ГИА в 2022 году выше показателей прошлых лет.

Задачи:

1. Осуществлять оптимизацию учебной, мотивационной и психологической подготовки выпускников.
2. Продолжить работу по совершенствованию деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

#### Результативность участия обучающихся МКОУ Берёзовской СОШ

№	Уровень	2020	2021	2022
1	Школьный	Победителей- 13 призеров - 11	Победителей-15 призеров - 12	Победителей-12 призеров - 20

2	Муниципальный	Участников – 18, победителей и призеров -2 (биология – 2, химия – 2, технология – 1, МХК – 1, литература - 1)	Участников – 12, победителей и призеров -2 (биология – 2, химия – 2, технология – 1, МХК – 1, литература - 1)	Участников – 20, победителей и призеров-бчел. (биология – 1, технология – 1, русский язык-1, литература – 1; ОБЖ- 2)
---	---------------	---	---	--

Количество победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах в 2022 году

Уровень	Наименование конкурса	Количество победителей и призеров
Школьный	I тур Всероссийской олимпиады школьников	Победителей-20, призеров - 12
	Конкурс рисунков «Помню и горжусь» (СДК)	Диплом I степени -2 Диплом II степени -2 Диплом III степени -2
Муниципальный	II тур Всероссийской олимпиады школьников	Участников – 20, победителей и призеров-бчел. (биология – 1, технология – 1, русский язык-1, литература – 1; ОБЖ- 2)
	Районный конкурс фотографий «Берегите лесную красавицу»	Диплом I степени - 7
	Районная выставка «Урожай» Номинация «Необычное рядом» Номинация «Удачный кадр»	Победитель Победитель
	Конкурс чтецов «Живая классика»	
	Конкурс рисунков (в рамках месячника по профориентационной работе)	Призеры- 2 чел.
	Конкурс эссе «Моя будущая профессия» (в рамках месячника по профориентационной работе)	Призер -1 чел
	Конкурс стихотворений «Моя будущая профессия» (в рамках месячника по профориентационной работе)	Призеры- 2 чел
	Фотоконкурс «Я горжусь своим отцом»	Победитель- 3 чел., призеров –3 чел, участников – 5 чел
	Конкурс рисунков «Береги здоровье смолоду!»	Диплом 2 степени
	Экологическая акция «Покормите птиц»	Победителей- 1 чел
	Конкурс детского рисунка по охране труда	Диплом II степени -1 чел.
	Районный конкурс «К защите Родины готов!»	Диплом 1 степени
	Фотоконкурс «Профессия моей мамы»»	Диплом I – 1 чел. Диплом III степени – 1 чел
	Районный слёт Юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2022»	Участники
	Районный конкурс детского и юношеского творчества «Детство. Творчество. Современность»	Дипломант 1 степени – 7 Дипломант 2 степени – 6 Дипломант 3 степени – 1 Лауреат 1 степени – 1 Лауреат 2 степени – 1
Районный слёт «Дружина юных пожарных»	Диплом 1 степени	

Региональный	Региональный конкурс детского художественного рисунка «Сибирь моя, душа моя»	Диплом I степени - 2 Диплом II степени - 3 Диплом III степени - 2
	3 Региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Лауреат 1 степени – 2 Лауреат 2 степени – 1 Лауреат 3 степени – 1 Диплом 1 степени – 4 Диплом 2 степени - 1
	Областной фотоконкурс «Я счастлив когда...»	Диплом II степени - 1
	Региональный интерактивный проект «Рандеву с книгой»	Сертификат участника Место в районе – 5 Место в регионе - 18
	Областной конкурс проектов по патриотическому воспитанию обучающихся, посвящённый памяти дважды Героя Советского Союза А.П. Белобородова.	Лауреаты
	Региональный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	Диплом 1 степени - 1
Федеральный	«Праздник Победы в наших сердцах»	Призёр -1 чел
	«Наука в моей будущей профессии»	Призёр -1 чел
	Олимпиада «Безопасные дороги»	Победителей-18 чел, призёров -21 чел
	Олимпиады по математике, русскому языку на платформе «Учи.ру»	Участников – 35 Диплом I степени - 7 Диплом III степени -4

Таким образом, результаты работы в данном направлении в 2022 году имеют положительную динамику, учащимся представилась возможность представить результаты своей работы на различных уровнях конкурсах в очном режиме и дистанционно.

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

2022 году наблюдается положительная динамика в количестве призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: (биология – 1, технология – 1, русский язык-1, литература – 1; ОБЖ- 2)

**Вывод:** Анализ данных показывает активное участие учащихся в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности, участие школьников в конкурсах и олимпиадах несколько снизилось из-за пандемии. Ежегодно учащиеся занимают призовые места по химии и биологии, литературе, технологии.

**Задачи:** Усилить индивидуальную работу с одаренными учащимися по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам: математика, информатика, физика, история, обществознание, физкультура.

### 2.4. Оценка организации учебного процесса

МКОУ Берёзовская СОШ реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
- образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО), в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению стандартов;
- составление основной образовательной программы школы по уровням образования;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

#### *О переходе на обновленный ФГОС*

МКОУ Берёзовская СОШ для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, и основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования.

#### *О формировании функциональной грамотности*

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги МКОУ Берёзовской СОШ используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». В целях улучшения качества освоения функциональной грамотности в сентябре 2022 года в школе введен курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-9 классах.

*Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 111 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого

спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Реализуемые в 10-11 классах курсы по выбору (элективные учебные предметы) способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого профиля.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие *современные педагогические технологии*: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Организация внеурочной деятельности в МКОУ Берёзовской СОШ обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МКОУ Берёзовской СОШ является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 3545 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МКОУ Берёзовской СОШ.
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МКОУ Берёзовской СОШ внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 350 часов за год.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МКОУ Берёзовской СОШ, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в



позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу Здоровья.

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## 2.5. Оценка востребованности выпускников

Качество подготовки выпускников основного общего образования отражается в их профессиональном самоопределении. У выпускников МКОУ Берёзовской СОШ сформирована потребность в продолжение образования.

### Статистические данные определения выпускников основного общего образования в течение трех последних лет

Наименование учебного заведения	2020год		2021год		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	10	100	10	100	18	100
Поступили в 10 класс	5	50	5	50	7	38,8
Поступили в 10 класс в свою школу	5	50	5	50	7	38,8
ОУ СПО	5	50	5	50	9	50
ОУ НПО	0	0	0	0	2	12,2
Другое	0	0	0	0	0	0

Результаты распределения выпускников свидетельствуют о сформированности у них умения осуществлять осознанный и ответственный выбор жизненной траектории. Анализ данных за три года показал, что в среднем около 50% выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе своей школы, 50% - поступают в средние профессиональные учебные заведения г. Иркутска, г. Санкт-Петербурга, г. Тайшета, г. Братска. В 2022 году выпускники определились в продолжении обучения в Тайшетском промышленно – технологическом техникуме – 4 человека, в Санкт-Петербургский экономический колледж– 1 человек, Братский педагогический колледж – 1, ПУ-58 п. Юрты – 2 человека.

**Вывод:** Выпускники показывают: сформированность социальной компетентности учащихся, позволяющей решать задачи на базе полученных теоретически знаний, способствующих самореализации личности, готовой к выбору профессии, способной к коммуникативной деятельности, умеющей отстаивать свои права, в том числе право выбора.

### Статистические данные определения выпускников среднего общего образования в течение трех последних лет

	2020	2021	2022
Количество выпускников	2	5	4
Поступили учиться в ВУЗ	0	0	1-25%
Поступили учиться в СУЗ	0	2-40 %	2-50%
Закончили краткосрочные курсы	0	1 – 20 %	1-25%
Пошли в армию	2-100%	1 – 20 %	0

**Вывод:** В 2022 году выпускники 11 класса осознанно осуществили выбор профессии. Педагогическое образование – 2 человека (1 – ИГУ, 1- Канский педагогический колледж), Техническое образование – 1 человек (Красноярский колледж нефти и газа при СФУ), краткосрочные курсы – 1 человек.

**Вывод по разделу «Востребованность выпускников»**

Все выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего или среднего специального образования.

**Рекомендации:** Продолжить системную работу по профориентации на всех уровнях общего образования. Усилить подготовку к экзаменам.

**2.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В МКОУ Берёзовской СОШ функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»(с изменениями на 23 декабря 2020 года).

В 2022 году в МКОУ Берёзовской СОШ педагогический состав представлен кадрами:

Показатели	2020	2021	2022
Количество педагогических работников	19	19	<b>19</b>
Количество учителей	17	17	<b>17</b>
Количество воспитателей	2	2	<b>2</b>
Высшее образование	9	8	<b>9</b>
Высшее педагогическое образование	9	8	<b>9</b>
Высшая квалификационная категория	2	3	<b>2</b>
Первая квалификационная категория	9	9	<b>7</b>
Соответствие занимаемой должности	6	7	<b>10</b>

Всего в лицее трудоустроено 39 работников, из них: 1 директор, 1 библиотекарь, 1 педагог-организатор, 19 педагогических работников, из них 17 учителей, 2 воспитателя, 2 сотрудника учебно-вспомогательного персонала и 15 технических работников. В ноябре 2022 года в штате закрыта вакансия педагога-психолога, педагог вышел на работы после декретного отпуска. Но сохраняются вакансии учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лицея.

Задачами кадровой политики являются: формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;

- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности

- и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности школы с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, руководитель ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы школа могла эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» - расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно - воспитательного процесса.

Педагоги лица стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентностного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных, государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования - командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

Динамика состава педагогического коллектива МКОУ Берёзовской СОШ с точки зрения возраста и наличия педагогического стажа работы представлена ниже.

#### Возрастной состав МКОУ Берёзовской СОШ

Возраст (кол. человек)				Стаж работы (кол. человек)				
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 лет и более	2 года	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
1	4	2	10	0	0	0	2	15

В школе работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность - достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

#### Курсовая подготовка педагогических кадров

	2020	2021	2022
В рамках ОО (самообразование)	19	19	
Районные (заседания РМО, районные и кустовые семинары)	19	19	19
Региональные курсы	2	5	5
Стажировочные площадки	1	1	0
Курсы повышения квалификации (предметные)	5	6	2
Региональные конференции, семинары	1	1	7
Курсы повышения квалификации ФГОС ОВЗ	0	7	3
Курсы повышения квалификации ФГОС-2021	-	-	12
Курсы повышения квалификации Функциональная грамотность	-	-	11
Курсы «Приемы первой медицинской помощи».	19	19	0
Вебинары	12	12	19

Повышение квалификации носит системный и плановый характер, все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

За добросовестный, творческий и многолетний труд педагогические работники МКОУ Берёзовской СОШ награждены:

<b>Отраслевыми наградами</b>	
Значком "Отличник просвещения СССР»	1
Значком "Отличник народного просвещения"	0
Государственного комитета СССР по народному образованию	0
Знаком "Почетный работник общего (начального, среднего профессионального) образования".	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	1
<b>Наградами министерства образования Иркутской области, местными наградами</b>	
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	2
Благодарность министерства образования Иркутской области	2
Почетная грамота Рай (гор) ОНО, УО	4

Благодарность Рай (гор) ОНО, УО	2
Почетная грамота мэра города (района)	1
Благодарность мэра города (района)	9
Почетный гражданин города (района)	0

*Вывод:* кадровые условия МКОУ Берёзовской СОШ соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

**Проблемы:**

1. Наблюдается увеличение педагогов пенсионного возраста.
2. В данный момент требуется учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель физики. Также вакансия учитель - логопед, учитель – дефектолог.

**Пути решения проблем:**

1. Работа с выпускниками школы, по целевому обучению в педагогических ВУЗах.
2. Регулярное сотрудничество с центром занятости населения г. Тайшета и Тайшетского района.

**2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

МКОУ Берёзовская СОШ в 2022 году тема методической работы «Совершенствование качества образования, обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

**Цель:** Повышение качества образования через профессиональный рост компетентности педагогов и разностороннее развитие личности школьника в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Развитие системы демократического, государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системой на основе программно-целевого подхода.
2. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов и руководителей школы, что предполагает создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации персонала школы.
3. Расширение и обновление информационной базы школы, что предполагает использование новейших информационных и коммуникативных технологий.

**Формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Общешкольные методические семинары, проведение методической работы в рамках ШМО.
3. Самообразование учителя методической теме.
4. Работа педагогов по повышению педагогического мастерства (участие в РМО, курсовая подготовка, участие в сетевых сообществах в интернет – ресурсах, проведение мастер-классов).
5. Аттестация педагогов.

Коллективная методическая деятельность осуществлялась педагогами МКОУ Берёзовской СОШ через работу педагогического совета. В 2022 году на педсоветах рассматривались актуальные и востребованные вопросы:

1. О введении федерального государственного образовательного стандарта СОО в МКОУ Берёзовской СОШ в 2023-2024 учебном году.
2. «Обновления ФГОС и концепции преподавания учебных предметов».
3. Об утверждении антибуллинговой хартии.
4. Об утверждении положения о службе школьной медиации правонарушениях, об изменении в положении о правилах приёма обучающихся.
5. Аттестация педагогов, изменения и правила заполнения.

Большое внимание уделяется организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися. Ежегодно учащиеся школы участвовали в муниципальной НПК и имели призовые места.

Результаты проектной деятельности МКОУ Берёзовской СОШ

Уровень НПК	2020		2021		2022	
	кол-во участников	призовые места	кол-во участни-ков	призовые места	кол-во участников	призовые места
Школьная НПК	76	19	79	27	73	25
Муниципальная НПК	Не проводилась	-	-	-	-	-

В следующем году необходимо совершенствовать работу с учащимися по направлению – итоговый индивидуальный проект в целях подготовки к новым требованиям по допуску учащихся к ГИА, обучающихся по ФГОС.

Общешкольные методические совещания в 2022 году включали для рассмотрения следующие вопросы:

1. Итоговый проект выпускника основной школы по ФГОС.
2. Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по предметам.
3. «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования»

В основном на методических совещаниях в 2022 году была усилена работа по взаимному посещению уроков, с целью методической помощи друг другу, а также практическому обмену опытом

В МКОУ Берёзовской СОШ в 2022 году методические объединения учителей: ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. Абанина Е.В.); ШМО учителей политехнического цикла (рук. Учанова Е.Ю.); ШМО учителей естественнонаучного цикла (рук. Тищенко З.П.); ШМО классных руководителей (рук. Спирина И.Б.), ШМО педагогов начального общего образования (рук. Тюжина Т.Л.).

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования и воспитания, согласно методической теме школы. Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с планами работы.

#### **ШМО в 2022 году активно работали над решением задач школы через:**

- заседания МО, на которых рассматривались вопросы: работа над темой самообразования, обсуждение результатов пед. деятельности, рассмотрение рабочих программ по предметам и календарно – тематического планирования, введение ФГОС СОО, аттестация педагогов, прохождение курсовой подготовки, изучались педагогические технологии системно – деятельностного подхода, как основа образовательной деятельности ФГОС.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, а также при аттестации учителя. Темы самообразования взаимосвязаны с общей методической темой и направлены на повышение качества работы и совершенствование педагогического мастерства. В 2022 году на РМО представили отчет по теме самообразования 2 педагогов.

Основным вопросом методической работы в 2022 году остается вопрос внедрение ФГОС СОО. Следует отметить, что педагоги школы участвуют распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др.

Как результат методической работы МКОУ Берёзовской СОШ является аттестация педагогов.

#### Аттестация педагогов в динамике за три года

Квалификационная категория	2020	2021	2022
Высшая	3 (15%)	2 (12%)	2 (10,5%)
Первая	9 (47 %)	9 (53%)	7 (36,8%)
Итого по школе	11 (58%)	11 (65%)	9 (47,3%)

Наблюдается уменьшение количества аттестуемых педагогов на квалификационную категорию. Это одна из задач на 2023 год, мотивация педагогов к аттестации.

Основные образовательные программы, реализуемые МКОУ Берёзовской СОШ, обеспечены учебно-методической литературой по всем учебным предметам и курсам, разработаны и утверждены рабочие программы, календарно – тематическое планирование. оснащённость учебным оборудованием и учебно-наглядными средствами обучения для выполнения практических работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов имеется. Используются ресурсы сети Интернет в образовательном процессе.

#### Вывод «Оценка качества учебно – методического обеспечения».

В МКОУ Берёзовской СОШ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Педагоги ведут работу по улучшению качества образовательного уровня обучающихся, применяя современные образовательные технологии. Отмечены **проблемы** в методической работе:

1. Требуется методическая помощь педагогам в организации работы с учащимися по направлению – итоговый индивидуальный проект в целях подготовки к новым требованиям по допуску учащихся к ГИА, обучающихся по ФГОС.
2. Практическая направленность в работе ШМО.
3. Остается проблема в подготовке к ОГЭ слабоуспевающих и низкомотивированных школьников.
4. Мотивация педагогов к аттестации.

#### Рекомендации:

1. Совершенствовать работу с учащимися по направлению - итоговый индивидуальный проект в целях подготовки к новым требованиям по допуску учащихся, обучающихся по ФГОС к ГИА.
2. Включить в план работы ШМО практические мероприятия по обмену опытом, взаимопосещению уроков. Организовать методическую неделю «Организация работы со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками».
3. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.

В МКОУ Берёзовской СОШ имеется библиотека. Емельянова О.А. – библиотекарь, по штатному расписанию – 1 ставка.

Цель работы школьной библиотеки: привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширение кругозора.

Задачи:

1. активизация читательской активности у школьников, поиск новых форм приобщения детей к чтению;
2. привитие любви к книге как к источнику знаний, бережного отношения к печатным носителям информации;
3. создание комфортной библиотечной среды, качественного обслуживания пользователей;
4. формирование у обучающихся информационной культуры, культуры чтения, поиску, отбору необходимой информации;
5. комплектование библиотечного фонда в соответствии с ФГОС и Федеральным Перечнем;
6. оказание помощи в деятельности учащихся и педагогов при реализации образовательных проектов, участии в конкурсах.

Направления деятельности библиотеки в 2022 году:

- выставки: «Храните чудо из чудес - леса, озёра, синь небес»; «В гостях у дедушки Корнея», «Мир Байкала», «Вот она какая – сторона родная», «Словарная работа», «Профессия как выбор жизненного пути»
- обзоры литературы и библиотечный календарь освещается в группе «Библиотечная весточка»:  
Международный день книги 2 апреля;  
Всемирный день воды 22 марта  
Всемирный день поэзии 21 марта  
Сельская акция «Подари библиотеке книгу» 11.02
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий.
- обеспечение УМК по реализации образовательных программ (оформление заявок, учёт и выдача учебников, художественной литературы)
- проекты: «Наследники Победителей» и «Образы Пресвятой Богородицы в православной культуре»;
- Мероприятия: Информационный час с учителями начального звена «Дислексия»;
- Литературный конкурс «Чтение в подарок»;
- Праздничный Круг Друзей «История блина и бабушкиных рецептов»
- Военно- познавательный квест «Армейский котелок»
- Участие во всероссийской акции «Читаем о блокаде»;
- Конкурс поэзии ко Дню Победы

**Показатели школьной библиотеки за период 2020-2022 год**

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год			Выбыло экземпляров за отчетный год			Состоит экземпляров на конец отчётного года		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
год									
Объем фондов библиотеки	451	559	587	1671	0	0	5054	5775	6362
Из них учебники	451	559	565	1665	0	0	1306	2478	3043
Учебные пособия				6	0	0	565	559	559
Художественная литература	0	0	0	0	0	0	2651	2651	2651
Справочный материал	0	0	22	0	0	0	87	87	109
Печатные издания	451	559	587	1671	0	0	5054	5775	6176
Аудиовизуальные документы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Электронные документы	0	0	0	0	0	0	186	186	186

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику приобретения учебников; отсутствует поступления художественной, справочной литературы и учебных пособий.

**Динамика обеспеченности учебниками за три года:**

	2020	2021	2022



Обеспеченность учебниками	100%	100%	100%
---------------------------	------	------	------

Обеспеченность учебниками за три последних года стабильно 100%. Библиотечный фонд учебников ежегодно пополняется за счёт средств субвенции и привлечённых средств спонсорской помощи.

#### Показатели статистических данных за три года:

Показатели	2020	2021	2022
Количество учащихся	133	135	119
Читателей, включая педагогов	153	149	132
Посещение	3360	3372	3348
Книговыдача	3217	3312	3197
Обращаемость	0,66	0,57	0,55
Читаемость	21,4	22,2	20,9
Посещаемость	21,1	22,6	20,9
Книгообеспеченность	31,9	38,7	30,9
% читателей от учащихся	86,9	90,6	80,3

Поданным таблицы видно, что основные контрольные показатели библиотеки остаются стабильными

#### Информационное обеспечение школьной библиотеки

Наименование показателей	Величина показателей
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	16
В том числе оснащенных персональными компьютерами	0
Из них с доступом к Интернету	0
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Наличие принтера	0
Наличие сканера	0
Наличие ксерокса	0
Наличие интерактивной доски	0
Наличие мультимедийной установки	0

Доступа к Интернету в библиотеке нет, так как она расположена в отдельном здании от основного корпуса, поэтому проблема сохраняется

В МКОУ Берёзовской СОШ соблюдаются требования ст.18, ст. 35ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования библиотек, обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся.

а) фактическое наличие учебников в библиотеке составляет: 2 478 экземпляра, данные учебники, используемые в образовательном процессе, включены в Федеральный перечень.

Общее количество учебников и учебно- методических пособий, имеющиеся в наличии и использующиеся в образовательном процессе:

Учебников: 3043;

Учебно- методических пособий: 559;

Справочный материал: 109

Учебники обновляются ежегодно за счет средств субвенции; а также были приобретены учебники за счет субсидии. Учебно - методические пособия не обновляются за последние пять лет

В наличии у библиотекаря имеется 1 ноутбук

В наличии электронные документы- 186 единиц.

Выход в Интернет с компьютера, расположенных в помещении библиотеки отсутствует. Средства сканирования и распознавания текстов отсутствуют. Поскольку отсутствуют средства сканирования и копирования текстов, контроль за распечаткой и копированием текстов нецелесообразен.

В МКОУ Берёзовской СОШ используются учебники, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющим выпуск учебных пособий: ОАО Издательство «Просвещение»; Издательство «Дрофа»; Издательство «Бином»; Издательство «Русское слово»

Случаи ограничения прав, обучающихся на пользование школьной библиотекой, отсутствуют.

Обеспеченность составляет 100%.

**Проблемы:** сохраняется недостаток в периодических изданиях, обновление и поступление новых экземпляров художественной литературы и детских книг.

Требуется оснащение оргтехникой для более качественного обеспечения читательских запросов.

**Вывод** «Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения»

Библиотечно – информационный фонд располагает рекомендуемой основной и дополнительной учебно – методической литературой, в ОО сохраняется проблема с обеспеченностью художественной литературы.

## 2.8. Оценка качества материально-технической базы

Школа имеет 5 зданий, из них в 3-х зданиях осуществляется образовательный процесс: № 1- Основное здание, № 2 – здание начальной школы, спортзал № 3 – мастерские и библиотека, № 4- школьная столовая, № 5 здание – пришкольный интернат. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 10,5 кв.м. Имеется 13 учебных кабинетов. Функционируют специализированные кабинеты: кабинет информатики (все рабочие места оборудованы компьютерами с выходом в интернет, имеется мультимедийное оборудование)- 1, кабинет технического труда – комбинированные мастерские (оснащены станками для деревообработки, верстаками, ручным инструментом)- 1; кабинет технологии (оборудован электрическими швейными машинками)-1, кабинет физики-1 с лаборантской, химии – биологии с лаборантскими -1, 4 кабинета начальных классов.

Сведения о площади на одного обучающегося в динамике за три года:

Площадь на одного обучающегося (кв.м.)	2020	2021	2022
Общая	15,38	15,38	16,36
Учебная	6,80	6,80	7,24

В связи с увеличением количества обучающихся, показатель площади на одного ученика показывает уменьшение.

Наличие и использование площадей в МКОУ Берёзовской СОШ

Наименование показателей (кв.м)	Всего	площадь, по форме владения (пользования)
		в оперативном управлении
Общая площадь зданий (помещений) - всего(кв.м)	2 046	2 046
в том числе площадь по целям использования: учебная	905	905
из неё площадь спортивных сооружений	192	192
учебно-вспомогательная	203	203
из неё площадь, занимаемая библиотекой	42	42
подсобная	273	273
прочих зданий (помещений)	665	665
Общая площадь земельного участка - всего	13442	13442
из неё площадь: физкультурно-спортивной зоны	1800	1 800
учебно-опытного участка	500	500

Имеется внутреннее и наружное видеонаблюдение, телефонная связь. Установлена и действует АПС, имеются дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Земельный участок, принадлежащий школе, огорожен по периметру штакетом. Территория школы у фасадной части заасфальтирована. МКОУ Берёзовской СОШ имеется беспрепятственный доступ для лиц с ОВЗ и

инвалидов, оборудован пандус.

Виды благоустройства:

- отопление- центральная котельная;
- канализация- автономная;
- водопровод- централизованный.

Школа располагает современной материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Информационная база МКОУ Берёзовской СОШ

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	58	58	39
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	21	21	19
Планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	17	17	16
имеющие доступ к Интернету	17	17	15
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	17	17	15
поступившие в отчетном году	2	0	0
Электронные терминалы (информаты)	0	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	0
Мультимедийные проекторы	6	6	0
Интерактивные доски	2	2	0
Принтеры	2	2	0
Сканеры	2	2	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	5	5	0

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой мебелью. Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием. Кроме того, в школе имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудовано два гардероба, функционирует столовая, медицинский кабинет, в учебных кабинетах и лабораториях оборудованы рабочие места учителя и обучающихся; выделены помещения для учительской и административные кабинеты. Основное здания школы благоустроено, имеется отопление, водоснабжение, канализация, теплый туалет.

Технические средства, имеющиеся в школе в 2022 году: 39 компьютеров, из них 21ноутбук; мультимедийных проекторов – 6, сканеры - 2; 2- принтера; МФУ-5, 1 цифровой фотоаппарат; 1 цифровая видекамера; 2 интерактивные доски.

В школьной столовой 42 посадочных места. Пищеблок оснащен оборудованием: столы, стеллажи, холодильник-2, морозильные камеры -2, электроплиты-2, электрожарочный шкаф, электромясорубка, кухонная и столовая посуда, из расчета два комплекта на одного ученика. Приобретено оборудование в школьной столовой за период с 2019 по 2021 годы

Наименование	2019	2020	2021	Всего
Оборудование	Год			имеется в

				<b>наличии</b>
Холодильник	1			2
Морозильная камера	1			2
Электрожарочный шкаф				1
Электроплиты		1		2
Электромясорубка				1
Стеллажи металлические			3	3
Столы кухонные металлические			3	3
Моечные ванны			9	9
Раковины с подводкой воды	2		3	5
Обновление кухонной посуды кружки, тарелки	20/25		20/25	65/75

### ТОЧКА РОСТА

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МКОУ Берёзовской СОШ 01 сентября 2022 года состоялось торжественное открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр «Точка роста» оснащен профильным комплектом оборудования для изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей. Кабинеты обеспечены цифровыми лабораториями по физике, химии и биологии. Цель создания центра: Совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам "Физика", "Химия", "Биология", "Информатика". В школе имеются в наличии локальные акты о создании и функционировании центра естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», положение о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», дорожная карта по созданию и функционированию Центра, медиаплан по информационному сопровождению создания и функционирования Центра, назначен ответственный за Центр – Тищенко Зинаида Петровна, учитель химии и биологии. Режим работы и план мероприятий Центра разработаны и утверждены. Основной персонал (учебная часть) представлен педагогом по предмету «Химия» (Тищенко З.П.), педагогом по предмету «Физика» (Шустваль А.Ф.), педагогом по предмету «Биология» (Тищенко З.П.). Программы внеурочной деятельности реализуют учитель физики Шустваль АФ, учитель химии и биологии Тищенко З.П.

Программы дополнительного образования реализует учитель технологии Савкина Ю.К.

Имеется потребность в прохождении курсов повышения квалификации для работы с оборудованием для занятий робототехникой, а также для эффективного использования цифрового оборудования при разработке экологических проектов. В соответствии с целями и задачами Центра были разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности:

Курс внеурочной деятельности «В химии всё интересно» - 9 класс;

Курс внеурочной деятельности «Практическая биология» - 6 класс;

Курс внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» - 7 класс;

Курс внеурочной деятельности «Химия и мы» - 10 класс.

Дополнительные общеразвивающие программы:

-дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника и легоконструирование» - 1-4 классы;

- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» - 5-8 классы;

Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» составляет, соответствует минимальным индикаторам Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования 38

естественно-научной и технологической направленностей (охват обучающихся в первый год функционирования Центра – не менее 10%). В рамках открытия и функционирования Центра поступило оборудование:

- набор ОГЭ по химии (предназначен для выполнения экспериментальных заданий, включенных в контрольно- измерительные материалы);
- цифровая лаборатория по химии Архимед (ученическая);
- цифровая лаборатория по физике Архимед (ученическая);
- цифровая лаборатория по биологии Архимед (ученическая);
- микроскоп цифровой Levenhuk;
- ноутбуки Гравитон – 2 шт;
- Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum – 1 шт;
- Мышь компьютерная Оклик;
- Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков;
- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;
- Четырёхосевой учебный робот – манипулятор с модульными сменными насадками;
- Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.

Использование оборудования Центра в учебном процессе позволило ученикам МКОУ Берёзовской СОШ показать результаты в рамках муниципального этапа ВсОШ:

- Ученик 8 класса Шуватов Данил – призер олимпиады по биологии;

В рамках функционирования Центра с 01 сентября по 31 декабря 2022 года проведены следующие мероприятия:

- Создание и наполнение раздела на сайте школы;
- Участие в вебинарах, совещаниях по плану;
- Информационное сопровождение создания и функционирования центра;
- Запущена рекламная кампания (размещение объявления с информацией о наборе обучающихся в Центр);
- Торжественное открытие Центра 01 сентября 2022 года;
- Экскурсия по лабораториям Центра 12 сентября 2022 года;
- Проведены занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием оборудования Центра

#### **Вывод по разделу «Материально – техническая база»**

Администрация МКОУ Берёзовской СОШ систематически работает по улучшению материально – технической базы, обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики, реализуемых основных образовательных программ, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность, решать поставленные задачи. Однако, требуются в учебных кабинетах мультимедийные проекторы и экраны - нач. школы, истории, географии, физики для использования на уроках информационных технологий. Имеется перспективный план по укреплению материально – технической базы, предусматривающий мероприятия по её улучшению.

#### **Проблемы:**

1. Оборудование, полученное в рамках модернизации образования, изнашивается, устаревает; не хватает оборудования в кабинетах начальной школы, географии, физики, истории, технологии.
2. Недостаточно оборудования для проведения практических работ на уровне начального общего образования (полученного в рамках введения ФГОС не хватает, так как значительно возросла численность обучающихся на уровне начального общего образования).
3. Требуется обновления демонстрационное и лабораторное оборудование кабинетов географии, технологии.
4. Библиотечный фонд пополняется только учебниками за счет средств субвенции, требует обновления фонд художественной и справочной литературы.

5. Требуется оснащение спортивным инвентарем спортивного зала.
6. Требуется оснащение кабинета технологии дополнительными швейными машинами.
7. Материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате, но не позволяет перейти на массовое обучение в режиме онлайн. Для решения всех вышеперечисленных проблем требуется дополнительное финансирование.

## **2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МКОУ Берёзовской СОШ.

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности МКОУ Берёзовской СОШ, улучшение и повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВСОКО:

- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
- организовать подготовку к ВПР с учетом участия 8-9 классов по ряду предметов;
- организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое

внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована затрудняющимся педагогам школы и педагогам. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МКОУ Берёзовской СОШ, руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МКОУ Берёзовской СОШ в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

**Вывод:** ВСОКО МКОУ Берёзовской СОШ обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

#### Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 - 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы.

9. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

### 3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

#### Показатели деятельности МКОУ Берёзовской СОШ

Данные

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	119
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	35 человек/35,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средний балл –3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Средний балл - 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База 4 Профиль 53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%



1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>БАЗА</b> 0 человек/ 0 % <b>ПРОФИЛЬ</b> 0 ЧЕЛ. /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87 человек/74 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62 человек/71%
1.19.1	Муниципального уровня	87 человека/74%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/18%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности	47,3%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/47,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/47,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/47,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/47,3%
1.29.1	Высшая	2 человек/10,5%
1.29.2	Первая	7 человека/36,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человека/42,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/42,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	1 человек/100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	нет
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118 человека /98%